



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate
Principal Subject

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



FRENCH

9779/03

Paper 3 Writing and Usage

May/June 2010

2 hours 15 minutes

Candidates answer on the Question Paper
No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.
Write in dark blue or black pen.
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.
DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Dictionaries are **not** permitted.
The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

Part I: Writing

You are advised to spend 1 hour 30 minutes on this section.
Answer **one** question in **French**.
You should write between 350 and 450 words.
A maximum of 40 marks are available, of which 24 are for accuracy and linguistic range, and 16 are for development and organisation of ideas.

Part II: Usage

You are advised to spend 45 minutes on this section.
Answer **all** the questions in the spaces provided.
At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.
The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

For Examiner's Use

--

This document consists of **10** printed pages and **2** blank pages.



Part I: Discursive Essay (40 marks)

*For
Examiner's
Use*

- 1** Répondez **en français** à **UNE** des questions suivantes. Vous devez écrire entre 350 et 450 mots. Référez-vous à des exemples tirés des pays francophones ou ailleurs.
- (a) « Les jeunes de nos jours ne s'intéressent qu'à leurs préoccupations personnelles. » Êtes-vous d'accord ?
 - (b) « La technologie crée plus de problèmes qu'elle n'en résoud. » Quel est votre avis ?
 - (c) Nous nous précipitons vers une catastrophe environnementale et nous sommes incapables de l'empêcher. Partagez-vous ce point de vue ?
 - (d) Croyez-vous que la religion soit une force pour le bien ou le mal? Justifiez votre réponse.
 - (e) Les gens vivent plus longtemps. C'est un vrai défi pour la société. Qu'en pensez-vous ?

[40]

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for examiner use.

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning most of the page width.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BLANK PAGE

Turn over for Part II

Part II: Usage (20 marks)

For
Examiner's
Use

Exercice 1

Mettez au temps, au mode et à la personne voulus les verbes entre parenthèses.

Exemple : (Dire) *Dites* -moi ce que vous en pensez.

2 Il lit son journal en (écouter) de la musique. [1]

3 Si tu faisais du sport, tu te (sentir) mieux. [1]

4 Il faut que vous (faire) vos devoirs avant le weekend. [1]

5 J'ai trouvé les lettres qu'ils ont (envoyer) [1]

6 Nous avons pris un café ce matin après (se lever) [1]

[5]

Exercice 2

Réécrivez les phrases suivantes en gardant le sens exact de la phrase originale. Vous commencerez la phrase avec le mot/les mots fourni(s).

Exemple : Comprendre le prof, c'est facile.

Il est facile *de comprendre le prof.*

7 Cela fait 3 ans que mon ami travaille en France. [1]

Mon ami travaille en France
.....

8 L'équipe a bien joué, paraît-il. [1]

Il semble
.....

9 Le chef a servi de grandes assiettes de moules frites. [1]

De grandes assiettes de moules frites
.....

10 Il raconte la vie de Louis XIV dans son livre – le voici ! [1]

Voici le livre
.....

11 Il ne fume pas ; son frère non plus. [1]

Ni
.....

[5]

Exercice 3

Choisissez la bonne réponse pour remplir les blancs. Cochez la bonne réponse à la page 11.

La restructuration des forces de l'ordre rurales

Les effectifs des forces de l'ordre dans les ...(12)...villes et les banlieues s'avèrent de plus en plus insuffisants. Face à ...(13)... problème le gouvernement a annoncé une restructuration de la police et de la gendarmerie qui implique la suppression de 10 000 emplois. Plus de 6 000 fonctionnaires et quelque 3 500 militaires pourraient disparaître à la faveur ...(14)... grandes unités dans les agglomérations de plus de 50 000 habitants. La redistribution des forces de sécurité ...(15)... ...(16)... la fermeture de petites brigades et de ...(17)... commissariats ou bureaux de police. Une seconde vague de redéploiement est ...(18)... attendue. Le ministre de la Défense, Hervé Morin, ...(19)... reconnu : « Il est possible que ponctuellement, à tel ou tel endroit, il y ...(20)... des fermetures », a-t-il indiqué fin 2007 dans une interview sur RMC. « Je prends pour exemple le département de l'Eure ...(21)... je connais, j'ai donné mon accord pour la fermeture d'une petite brigade à 4 ou à 5 parce que ça n'a pas de sens opérationnel et les gendarmes ne ...(22)... pas. On ne peut pas non plus ...(23)... geler, la France ...(24)..., les populations ne vivent plus ...(25)... même endroit ...(26)... quelques années. Il vaut ...(27)... mettre les gendarmes là où il y a de plus en plus de population. ...(28)..., l'idée de fermer une brigade ...(29)... deux, ça n'a pas de sens. »

La réforme ...(30)... aussi toucher cette fois les unités de maintien de l'ordre : gendarmes mobiles et compagnies républicaines de sécurité (CRS). « Il faut réfléchir à un nouveau schéma plus adapté à vos missions, a prévenu Nicolas Sarkozy. Il ne ...(31)... pas de supprimer les CRS ou les escadrons de gendarmes mobiles, ...(32)... l'apport à la sécurité générale est indispensable et irremplaçable, mais il y a la place pour des redéploiements. »

- 12 A grand
 B grandes **exemple**
 C grand
 D grande

- 13 A ce
 B se
 C cet
 D cette

- 14 A du
 B des
 C de
 D de la

- 15 A ira
 B va
 C allait
 D aille

- 16 A entraînent
 B entraîne
 C entraîné
 D entraîner

- 17 A certaines
 B certains
 C certaine
 D certain

- 18 A selon
 B dont
 C donc
 D juste

- 19 A l'a
 B y a
 C la
 D est

- 20 A ont
 B est
 C a
 D ait

- 21 A dont
 B qui
 C que
 D où

- 22 A s'opposent
 B s'en opposent
 C s'y opposent
 D s'opposer

- 23 A tout
 B tous
 C toutes
 D toute

- 24 A évoluait
 B évolue
 C évoluerait
 D évoluer

- 25 A au
 B à la
 C de
 D du

- 26 A qui
 B qu'il y a
 C que
 D il y a

- 27 A bien
 B bon
 C meilleur
 D mieux

- 28 A par-dessus
 B de par
 C depuis
 D par ailleurs

- 29 A sous
 B entre
 C sur
 D en

- 30 A pourrait
 B pouvait
 C puisse
 D put

- 31 A se fait
 B s'agit
 C s'agissait
 D sait

- 32 A qui
 B que
 C duquel
 D dont

[Total: 10 marks]

BLANK PAGE

Copyright Acknowledgements:

Exercise 3 © Royani Jonzac; Journal Sud Ouest; 18 August 2009.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.