



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate
Principal Subject

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



FRENCH

9779/02

Paper 2 Reading and Listening

May/June 2011

2 hours 15 minutes

Candidates answer on the Question Paper

Additional Materials: Candidates must have individual listening equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Dictionaries are **not** permitted.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

You may approach the sections in any order you wish.

Part I: Reading

You are advised to spend 1 hour 15 minutes on this section.

Answer **all** the questions in the spaces provided. At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in.

Full sentences are not required in Exercises 1 and 2.

You are reminded of the need for grammatical accuracy in Exercise 3.

Part II: Listening

You are advised to spend 1 hour on this section.

Answer **all** the questions in the spaces provided. At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in.

Full sentences are not required.

You may listen to the passages as many times as you wish on your individual listening equipment.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

For Examiner's Use

Reading	
Listening	
Total	

This document consists of **11** printed pages and **1** blank page.



Part I: Reading (30 marks)

For
Examiner's
Use

Texte à lire 1

Lisez attentivement le texte suivant, puis répondez aux questions **en français**. Utilisez le plus possible vos propres mots.

Faire mieux avec moins

Dans la France des années soixante, chacun voyait sa situation matérielle s'améliorer d'année en année. On croyait que la croissance serait perpétuelle. On ne parlait ni de chômage, ni de dégradation de l'environnement, ni même d'environnement.

Ces temps sont loin. Nous savons tous maintenant que la croissance déstabilise la planète : on en rend largement responsable notre mode de vie occidental. L'avenir comportera davantage de « moins » que de « plus ». La société de consommation en fera les frais.

Nous avons bien sûr vécu des « moins » positifs par rapport aux années soixante : moins de travail hebdomadaire, un peu moins de discrimination contre les femmes. Des avancements techniques permettent de consommer moins d'électricité, moins d'essence, de créer moins de pollution industrielle.

Mais « l'âge du moins » arrive. Beaucoup de ressources vont manquer. Le monde manquera de pétrole, d'eau, de bois, de sols fertiles. Ce siècle sera donc celui de la sobriété. Nous devons avant tout limiter nos déplacements en voiture, en avion, mais aussi nous chauffer moins généreusement. On aurait grand tort d'y voir une catastrophe : sans rien concéder d'essentiel sur nos modes de vie, nous pouvons réduire notre empreinte écologique, c'est-à-dire limiter l'exploitation des ressources naturelles de la planète. Le « mieux » peut être l'ami du « moins ». La croissance à tout prix, vue comme seul remède contre la pauvreté, est dépassée.

Cessons de prétendre dominer la nature et le monde, de faire de la possession le but essentiel de la vie. Le progrès aujourd'hui doit se situer du côté de « l'être » plutôt que de « l'avoir ». Notre objectif devra désormais être une croissance mesurée qui apportera un « mieux-être » équitablement distribué et compatible avec les capacités de notre planète.

- 1 D'après le premier paragraphe, quelle était l'attitude envers l'environnement dans les années soixante ?

.....[1]

- 2 Comment sommes-nous directement responsables de la crise qui va toucher la planète ?

.....
.....[2]

3 Comment la situation était-elle pire que maintenant dans les années soixante ? (3^e paragraphe)

(a) dans le domaine social

.....
 [1]

(b) dans le domaine environnemental

.....
 [1]

4 A part nos déplacements, qu'est-ce qu'il faudra limiter sur le plan domestique dans ce siècle de la sobriété ?

..... [1]

5 Pourquoi, selon l'auteur, l'obligation de réduire notre empreinte écologique ne doit-elle pas être considérée comme une « catastrophe » ?

..... [1]

6 Que dit l'auteur à propos de notre désir de dominer la nature ?

..... [1]

7 Qu'est-ce que l'auteur veut dire par « l'avoir » ?

..... [1]

8 Quel problème l'auteur veut-il combattre en évoquant « un *mieux-être* équitablement distribué » ?

..... [1]

[10]

Read the following text and answer the questions in **English**.

Internet : un enjeu pour les femmes

Chaque jour, le virtuel devient plus présent dans notre vie quotidienne. SMS, Facebook, Twitter, les moteurs de recherche prennent une place croissante au point que l'on se demande : « Comment faisait-on avant ? ». Les écrans développent de nouvelles fonctions : le portable permet de consulter ses e-mails, le PC de regarder des vidéos.

On peut s'interroger sur le rôle que joue la femme dans cette révolution numérique. Car, dans le passé, les révolutions techniques se sont souvent faites sans elles, voire contre elles. Dans le domaine du numérique on constate une véritable révolution pour les femmes, traditionnellement réfractaires à la technologie. Aujourd'hui elles regagnent le terrain que les hommes s'étaient approprié: 29% des internautes étaient des femmes en 1998, 47% aujourd'hui.

Pour autant, peut-on parler d'une façon féminine d'investir Internet ? La réponse est négative et c'est en soi une très bonne nouvelle... pour les femmes. Car s'il n'existe pas d'Internet féminin, c'est bien parce que, par nature, Internet est égalitaire. La révolution digitale semble être la première révolution dans laquelle les femmes ont pu entrer au même niveau que les hommes. Sans quota, débat ou concession.

Il faut se rendre à l'évidence : le réseau est porteur de savoir plus que de pouvoir, d'intelligence plus que d'ordre.

Même s'il n'y a pas d'Internet féminin, pour les femmes, l'enjeu est d'utiliser cet outil pour faire avancer l'égalité dans la vie réelle. Et par là même, la société tout entière.

9 What has become difficult to understand nowadays?

..... [1]

10 What role did women play in previous technical revolutions?

..... [1]

11 What has women's attitude towards technology generally been?

..... [1]

12 What is said about the progress that women have made in their use of digital technology?
..... [1]

13 What is the proof of this progress?
..... [1]

14 In what ways, according to the author, is the Internet “égalitaire”?
(i) [1]
(ii) [1]

15 What two facts are, according to the author, self-evident in the fourth paragraph?
(i) [1]
(ii) [1]

16 According to the last paragraph, what does the Internet offer women the opportunity to do?
..... [1]

[10]

Texte à lire 3

For
Examiner's
Use

- 17 Translate the following passage into **French**. You may use words or phrases from the previous passage.

What shows that the future will require a certain level of technical knowledge? The growth of the Internet and of the importance of instantaneous communication in our daily lives. Personally, I want my mother-in-law, who has moved to Canada, to learn how to use a computer. That would allow her to send emails and also to be her husband's equal. Perhaps she is afraid of complex gadgets. Mind you, she has no problems using a mobile phone!

[10]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning most of the page width.

Part II: Listening (30 marks)

For
Examiner's
Use

Texte à écouter 1

Le Professeur Bricaire parle des épidémiesÉcoutez le texte, puis répondez **en français** aux questions suivantes.**18** Pourquoi y a-t-il actuellement une inquiétude concernant les épidémies ?

..... [1]

19 Pourquoi y a-t-il aujourd'hui une telle augmentation des épidémies ?**(i)** [1]**(ii)** [1]**20 (a)** Qui est responsable de cette augmentation ?

..... [1]

(b) Pourquoi ?

..... [1]

21 Quel est le rapport entre l'enneigement et les infections ?

..... [1]

22 Quels aspects de l'agriculture moderne sont responsables de la propagation des infections ?**(i)** [1]**(ii)** [1]**23** Selon le Professeur Bricaire, qu'est-ce qu'il faudrait dans les pays pauvres pour réduire le nombre d'épidémies ?**(i)** [1]**(ii)** [1]**[10]**

Interview avec un Reporter-Photographe

Listen to the text and answer the following questions in **English**.

24 What is the appeal of a career in photo-journalism for young people?

..... [1]

25 What is the job like for most photo-journalists?

..... [1]

26 How has Michel achieved success?

..... [1]

27 What are the immediate and longer term risks of Michel's job?

(i) [1]

(ii) [1]

28 How does he see his role as a photo-journalist?

(i) [1]

(ii) [1]

(iii) [1]

29 What were Michel's first experiences of photography?

..... [1]

30 To what extent have his studies in History been useful to him in his work?

..... [1]

[10]

Une république multiculturelle et post raciale?

31 Listen to the interview and summarise its content according to the bullet points provided in no more than 100 words in **English**.

- What changes are taking place in France
- The speaker's attitude towards minorities and their reactions
- What it means to be French today
- What our attitude should be concerning multiculturalism

[10]

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A series of horizontal dotted lines for writing.

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.