



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate
Principal Subject

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



FRENCH

9779/03

Paper 3 Writing and Usage

May/June 2011

2 hours 15 minutes

Candidates answer on the Question Paper

No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Dictionaries are **not** permitted.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

Part I: Writing

You are advised to spend 1 hour 30 minutes on this section.

Answer **one** question in **French**.

You should write between 350 and 450 words.

A maximum of 40 marks are available, of which 24 are for accuracy and linguistic range, and 16 are for development and organisation of ideas.

Part II: Usage

You are advised to spend 45 minutes on this section.

Answer **all** the questions in the spaces provided.

At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

For Examiner's Use

Writing

Usage

Total

This document consists of **10** printed pages and **2** blank pages.



Part I: Discursive Essay (40 marks)

For
Examiner's
Use

- 1 Répondez **en français** à **UNE** des questions suivantes. Vous devez écrire entre 350 et 450 mots. Référez-vous à des exemples tirés des pays francophones ou ailleurs.
- (a) « Les journaux ont un impact dangereux sur la mentalité des gens. »
Discutez de cette affirmation.
 - (b) « A vrai dire, les gens n'ont pas compris les implications de la crise environnementale. »
Partagez-vous cette opinion ?
 - (c) Pensez-vous que l'on puisse toujours parler des femmes comme le sexe inférieur ?
 - (d) Êtes-vous d'accord que les pays en voie de développement dépendent trop de l'aide venant des pays développés ?
 - (e) « La société commence à se désintégrer à cause de l'indiscipline des gens. » Jusqu'à quel point est-ce vrai ?

[40]

BLANK PAGE

Turn over for Part II

Part II: Usage (20 marks)

For
Examiner's
Use

Exercice 1

Mettez au temps, au mode et à la personne voulus les verbes entre parenthèses.

Exemple : Après (prendre) *avoir pris* cette décision, ils ont passé un coup de fil au directeur.

- 2 Au 15^e siècle, les femmes du village (se réveiller) très tôt le matin pour chercher de l'eau. [1]
- 3 Les professeurs veulent que nous (assister) aux cours tous les jours. [1]
- 4 Il a battu son ancien record mondial en (atteindre) 2,10m de hauteur. [1]
- 5 Si tu lui avais donné le livre hier, elle (pouvoir) faire ses devoirs. [1]
- 6 J'ai trouvé dans le bureau les cartes postales qu'ils (acheter) [1]
- [5]**

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes en gardant le sens exact de la phrase originale.

Exemple : Comprendre le prof, c'est facile.

de comprendre le prof.

Il est facile

7 « Mettez-vous à la place des autres », a-t-il dit. [1]

Il leur a dit de

..... à la place des autres.

8 Je prends mon petit déjeuner, puis je sors de la maison. [1]

Avant

..... je prends mon petit déjeuner.

9 A la fin du procès, le juge a prononcé une peine de prison. [1]

Une peine de prison

..... par le juge à la fin du procès.

10 Il viendra peut-être demain. [1]

Il se peut qu'

..... demain.

11 Je ne sors jamais sans ce téléphone portable. [1]

Voilà le téléphone portable

..... je ne sors jamais.

[5]

Exercice 3

Choisissez la bonne réponse pour remplir les blancs. Cochez la bonne réponse à la page 11.

Le Ministre en appelle à la solidarité familiale

Deux semaines avant les élèves, le gouvernement fait ...(Exemple)... rentrée. Le ministre de l'éducation nationale réunit aujourd'hui la cellule du ministère ...(12)... les correspondants d'académie responsables de la mobilisation ...(13)... le virus H1N1. Le but : ...(14)... son plan d'information sur la grippe A et de réaction en cas de contagion en milieu scolaire, afin de « faire face ...(15)... éventualité possible, sans dramatiser ...(16)... sous-estimer la situation », a déclaré le ministre. Il a déjà présenté les mesures clés de son ministère, au premier rang ...(17)... se trouve la fermeture d'une classe à partir de trois cas de grippe déclarés ...(18)... une semaine.

Le ministre en appelle au « cas par cas », ...(19)... que dans chaque département le préfet pourra décider lui-même de « ne fermer qu'une seule classe, ou bien plusieurs, ou bien encore ...(20)... l'établissement, et également ceux qui se trouvent à proximité ».

Deux principales questions restent en suspens. N'ayant pas prévu de « systèmes de garde collective », le ministre précise qu'il s'agirait plutôt de la « solidarité familiale ». Les associations de parents ont répondu positivement dans leur ...(21)... « Il paraît difficile de faire ...(22)... que de fermer les écoles. Il n'y a pas vraiment ...(23)... solution globale. Ce sont des mesures qui restent nécessaires du point de vue de la santé publique » remarque l'Association autonome des parents d'élèves. Le problème c'est que faire des enfants pour les parents qui travaillent. La réponse ...(24)... de la secrétaire de la fédération de parents d'élèves « S'il y a une pandémie, il ...(25)... que les écoles qui seront ...(26)... mais aussi des entreprises et des services municipaux. Les parents seront donc ...(27)... à la maison et pourront assurer la garde des enfants ».

Une autre inquiétude a été ...(28)... par les déclarations du ministre, ...(29)... des cours de remplacement qui seront disponibles pour les élèves sur France 5, France Culture et Internet. « Pour en bénéficier, il faudrait que tout le monde ...(30)... accès à Internet et que les parents soient capables de guider leurs enfants, affirme l'Association. Mais on ne peut pas toujours penser sur le plan global et pénaliser tout le monde. Il n'y a pas de solution parfaite. Il faut savoir prendre la ...(31)... mauvaise ».

Exemple

- A son
 B sa
 C cela
 D ses
- 12 A autant que
 B aussitôt que
 C alors que
 D ainsi que
- 13 A pour
 B vers
 C contre
 D environ
- 14 A présentait
 B présenter
 C présentons
 D présentant
- 15 A à tout
 B à toute
 C de tout
 D de toute
- 16 A ni
 B ne
 C non
 D non pas
- 17 A dont
 B de laquelle
 C desquelles
 D duquel
- 18 A pendant
 B en
 C dans
 D par
- 19 A précisons
 B précisant
 C précisait
 D préciser
- 20 A toute
 B tous
 C tout
 D toutes
- 21 A encore
 B ensemble
 C environ
 D entente
- 22 A encore
 B bientôt
 C autrement
 D aussitôt
- 23 A du
 B de la
 C de
 D d'une
- 24 A vienne
 B vient
 C viens
 D venu
- 25 A n'y aura pas
 B n'y aura
 C n'y a pas
 D n'y a
- 26 A fermé
 B fermer
 C fermée
 D fermées
- 27 A eux-mêmes
 B soi-même
 C elles-mêmes
 D lui-même
- 28 A soulever
 B soulevé
 C soulevée
 D soulevés
- 29 A ceux
 B celle
 C celui
 D ce
- 30 A a
 B aura
 C avait
 D ait
- 31 A moindre
 B moins
 C plus
 D pire

[20 ÷ 2 = 10]

BLANK PAGE

Copyright Acknowledgements:

Exercise 3 © adapted from Leila Mathilde Mechaouri; *Le ministre en appelle à la solidarité familiale*; Sud Ouest Royan/Jonzac; 18 August 2009.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.