



Cambridge International Examinations
Cambridge Pre-U Certificate

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

CANDIDATE
NUMBER

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



FRENCH

9779/03

Paper 3 Writing and Usage

May/June 2014

2 hours 15 minutes

Candidates answer on the Question Paper

No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Dictionaries are **not** permitted.

Part I: Writing

You are advised to spend 1 hour 30 minutes on this section.

Answer **one** question in **French**.

You should write between 350 and 450 words.

A maximum of 40 marks are available, of which 24 are for accuracy and linguistic range, and 16 are for development and organisation of ideas.

Part II: Usage

You are advised to spend 45 minutes on this section.

Answer **all** the questions in the spaces provided.

At the beginning of each exercise, there are instructions about how to answer the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

| For Examiner's Use | |
|--------------------|--|
| Writing | |
| Usage | |
| Total | |

This document consists of **10** printed pages and **2** blank pages.

Part I: Discursive Essay (40 marks)

- 1** Répondez **en français** à **UNE** des questions suivantes. Vous devez écrire entre 350 et 450 mots. Référez-vous à des exemples tirés des pays francophones ou ailleurs.
- (a) On dit que les rêveurs sont plus heureux que les réalistes. Êtes-vous d'accord ?
 - (b) « Les jeunes de nos jours ne s'intéressent plus à la politique. » Discutez de cette affirmation.
 - (c) « Le facteur clé de la réussite scolaire est la classe sociale. » Qu'en pensez-vous ?
 - (d) « Dans les pays développés, la dette personnelle représente une forme d'esclavage moderne. » Partagez-vous ce point de vue ?
 - (e) « Le rôle des médias est d'informer, pas de moraliser. » Dans quelle mesure est-ce que vous partagez ce jugement ?

[40]

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

BLANK PAGE

Turn over for Part II

Part II : Usage (20 marks)

Exercice 1

Mettez au temps, au mode et à la personne voulus les verbes entre parenthèses.

Exemple : (Dire) *Dites* -moi ce que vous en pensez.

2 Après avoir (lire) pendant toute la nuit, Marie avait les yeux très rouges. [1]

3 Si tu ne pouvais pas aller à l'église, j'y (aller) à ta place. [1]

4 Le père a demandé que son fils lui (obéir) sans discuter. [1]

5 La vieille dame a apporté ses tomates au marché provençal, mais, hélas, elle ne les a pas (vendre) [1]

6 L'antiquaire voulait savoir où nous (trouver) une si belle peinture. [1]

[5]

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes en gardant le sens exact de la phrase originale.

Exemple : « Est-ce qu'elle va venir ? » se demande-t-il.

Il se demande *si elle viendra*

7 Mon père vendra peut-être sa voiture cette année. [1]

Il se peut cette année.

8 « Lavez-vous avant de prendre le petit déjeuner ! » nous a-t-elle dit. [1]

Elle nous a dit de avant de prendre le petit déjeuner.

9 Elle ne parle pas anglais, sa mère non plus. [1]

Ni anglais.

10 L'athlète a gagné une médaille d'or aux Jeux Olympiques. [1]

Une médaille d'or par l'athlète aux Jeux Olympiques.

11 Je fais référence à ces lettres-ci. [1]

Voici les lettres référence.

[5]

Exercice 3

Choisissez la bonne réponse pour remplir les blancs. Cochez la bonne réponse à la page 11.

Les emplois d'avenir

...(Exemple)... à aider les jeunes les plus vulnérables à accéder à un emploi, un but ...(12)... pour le gouvernement, le projet créant les « emplois d'avenir », sera ...(13)... mercredi en conseil des ministres et ...(14)... le premier texte soumis aux députés fin septembre. Accusé d'inaction, le gouvernement veut donner vite un « vrai boulot » à une partie des 400 000 chômeurs de moins de 25 ans, justifie le ministre du Travail, M. Sapin. ...(15)... pour le Premier ministre d'agir tout de suite en créant 100 000 postes. Les chiffres des demandeurs d'emploi pour le mois de juillet, ...(16)... à la fin du mois, ...(17)... provoquer encore de l'inquiétude ...(18)... le nombre de demandeurs d'emploi sans aucune activité atteindra sans doute les 3 millions dans l'Hexagone.

Contrairement aux autres programmes pour les jeunes déjà essayés et ...(19)... ils s'inspirent, les futurs postes ne seront destinés qu'aux 16–25 ans sans qualification ou peu qualifiés, ...(20)... le gouvernement. Ces jeunes gens éprouvent des difficultés particulières d'accès à l'emploi, prioritairement dans les zones urbaines sensibles. Les programmes précédents ne ...(21)... pas un public particulier mais, ...(22)... la pratique, avaient bénéficié ...(23)... plus qualifiés. Cette fois il est question d'apporter une solution aux jeunes chômeurs peu ou pas qualifiés. D'après M. Sapin, seront aussi concernés les jeunes non qualifiés de zones rurales extrêmement éloignées ...(24)... le seul fait de ...(25)... se déplacer est un obstacle à l'emploi.

Les emplois devront se concentrer dans des activités dont l'utilité sociale peut être prouvée. Seront éligibles les employeurs du secteur public et ...(26)... du secteur privé. Les 100 000 « emplois d'avenir » pour l'année prochaine ...(27)... aux autres emplois aidés, constate M. Sapin, comme les 80 000 emplois supplémentaires déjà ...(28)... en juillet.

...(29)... des syndicats s'inquiètent en remarquant que les types d'emploi doivent être définis dès le début et que la formation est essentielle. D'autres insistent que ces « emplois d'avenir » sont déjà dépassés et que le gouvernement ne fait que recommencer là où il ...(30)... il y a 15 ans et ne fait ...(31)... retarder de 3 ans le problème majeur du chômage des jeunes.

Cochez la bonne réponse:

Exemple :

- A Destiner
 B Destinée
 C Destiné
 D Destinés

- 12 A prioritaire
 B priorité
 C à priori
 D prioritairement

- 13 A présent
 B présente
 C présenter
 D présenté

- 14 A est
 B soit
 C sera
 D serait

- 15 A Il s'agit
 B Il agit
 C Il s'agisse
 D Il s'agissait

- 16 A attendu
 B attendus
 C attendue
 D attendues

- 17 A devraient
 B devrait
 C devront
 D devra

- 18 A afin que
 B autant que
 C parce que
 D alors que

- 19 A duquel
 B de laquelle
 C dont
 D desquelles

- 20 A selon
 B sans
 C sauf
 D soit

- 21 A cibleront
 B ciblaient
 C cibleraient
 D ciblent

- 22 A dans
 B pour
 C sur
 D pendant

- 23 A aux
 B les
 C à
 D des

- 24 A dont
 B ou
 C où
 D par

- 25 A ne pouvoir
 B ne peut
 C ne pouvant
 D ne puisse

- 26 A celles
 B ceux
 C celui
 D celle

- 27 A ajoutant
 B s'ajouter
 C ajouteront
 D s'ajouteront

- 28 A votée
 B voté
 C votées
 D votés

- 29 A Quelques-unes
 B Quelles
 C Quelques-uns
 D Quelques

- 30 A a échoué
 B échouera
 C échoue
 D échouerait

- 31 A pas
 B que
 C plus
 D nullement

[20 ÷ 2 = 10]

BLANK PAGE

Copyright Acknowledgements:

Exercise 3 © <http://www.varmatin.com/>; 29 August 2012.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.