
FRENCH (PRINCIPAL)

9779/01

Paper 1 Speaking Card 1

May/June 2015

Additional Materials: Blank paper/Writing equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Choose **one** of the four cards.

You have twenty minutes to read it and prepare this part of the examination.

The discussion with the Examiner will last about 8 minutes. The article does not require detailed analysis but will act as a springboard for discussion.

You will be expected:

firstly, to give an overview of the main themes of the article (1 minute);

next, to discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise (3 minutes);

finally, to discuss the broader theme given in the heading on the card (4 minutes).

Dictionaries are **not** permitted.

You may take this card with you into the examination.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the examination.



Card 1**Theme: Education****Vers un retour de l'uniforme à l'école ?**

En France, les années 60 ont définitivement mis un terme au port de l'uniforme dans les établissements scolaires où, à quelques exceptions près, les élèves ont une liberté vestimentaire totale. Pourtant, ces derniers temps, certaines écoles françaises ont relancé le débat en réintroduisant l'uniforme.

Économies pour les parents, égalité pour les enfants, l'uniforme n'a pour certains que des bons côtés. Pour ses défenseurs, l'uniforme est une manière de solutionner les problèmes d'intégration. Les différences sociales sont enfin minimisées, et les enfants dont les parents ont peu de moyens se voient moins discriminés. Les jalousies s'effacent au profit de l'unité et les élèves d'une même école se considèrent comme une équipe. Déjà en 2003, le ministre de l'Éducation voyait l'uniforme comme « un moyen de lutter contre le racket et la violence générée par l'envie de posséder le blouson ou les baskets de marque du copain ». Certains estiment d'ailleurs que l'uniforme permettrait une meilleure réussite scolaire.

A part le coût, les détracteurs de l'uniforme à l'école lui reprochent de nuire à l'expression de la personnalité des enfants et de séparer l'école du monde réel. Au lieu d'encourager l'uniformité, c'est la tolérance qu'il faut mettre en avant ainsi que l'apprentissage du vivre ensemble.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cie.org.uk after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.



FRENCH (PRINCIPAL)

9779/01

Paper 1 Speaking Card 2

May/June 2015

Additional Materials: Blank paper/Writing equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Choose **one** of the four cards.

You have twenty minutes to read it and prepare this part of the examination.

The discussion with the Examiner will last about 8 minutes. The article does not require detailed analysis but will act as a springboard for discussion.

You will be expected:

- firstly, to give an overview of the main themes of the article (1 minute);
- next, to discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise (3 minutes);
- finally, to discuss the broader theme given in the heading on the card (4 minutes).

Dictionaries are **not** permitted.

You may take this card with you into the examination.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the examination.

Card 2**Theme: Health and fitness****Cigarette électronique, cigarette polémique**

La e-cigarette, moins coûteuse et réputée plus inoffensive que le tabac, compte déjà un million d'adeptes en France. Face à son succès grandissant, les députés viennent de voter l'interdiction de vente aux mineurs de cet appareil sans tabac dont on ne connaît ni les composants ni les effets sur la santé.

Selon l'Office français de prévention du tabagisme, « la e-cigarette n'est pas un produit pour arrêter de fumer, mais plutôt pour fumer autrement. » En cause également, la présence de nicotine « en grande quantité » qui entraîne un fort risque d'addiction, faisant de la cigarette électronique « un piège pour les non-fumeurs ». Ce qui préoccupe les autorités, c'est aussi « l'effet de mode » qui risque de faire de ce nouveau produit « un accessoire d'attitude et de mode, comme a pu l'être la cigarette elle-même il y a quelques années ».

Inquiète, la Commission européenne propose de considérer cette e-cigarette comme un médicament et donc de n'autoriser sa vente qu'en pharmacie. Cela aurait en outre l'avantage d'obliger les fabricants à soumettre leurs formules chimiques pour des tests de santé. La bataille va se poursuivre au Parlement européen, avec une bagarre entre les lobbies des bureaux de tabac, anxieux de trouver de nouvelles sources de revenus, et ceux des pharmaciens.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cie.org.uk after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.



FRENCH (PRINCIPAL)

9779/01

Paper 1 Speaking Card 3

May/June 2015

Additional Materials: Blank paper/Writing equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Choose **one** of the four cards.

You have twenty minutes to read it and prepare this part of the examination.

The discussion with the Examiner will last about 8 minutes. The article does not require detailed analysis but will act as a springboard for discussion.

You will be expected:

- firstly, to give an overview of the main themes of the article (1 minute);
- next, to discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise (3 minutes);
- finally, to discuss the broader theme given in the heading on the card (4 minutes).

Dictionaries are **not** permitted.

You may take this card with you into the examination.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the examination.

Card 3**Theme: Work and leisure****Le stress au travail coûte cher !**

Les entreprises françaises sont de plus en plus confrontées à une montée du stress qui s'avère très coûteuse à la fois sur le plan humain et sur le plan économique.

Le stress rend malade. Il entraîne de nombreuses conséquences pour la santé de l'individu : dépression, maladies cardio-vasculaires, troubles musculo-squelettiques, allergies....

Des salariés stressés sont souvent moins performants, davantage absents et plus susceptibles d'être victimes d'un accident de travail. Un salarié absent, c'est une charge de travail accrue pour ses collègues qui risquent à leur tour d'être surchargés, stressés, absents....

Pour prendre un cas extrême, le décès d'un salarié lié à une situation de souffrance au travail entraîne pour l'employeur une perte de productivité, une image dégradée, un climat perturbé, un risque financier – car la famille de la personne décédée touche une compensation équivalente à un pourcentage important du salaire – et un risque pénal car l'employeur s'expose à des poursuites judiciaires.

C'est ainsi que les entreprises qui auront le plus de chances de réussir seront celles qui privilégient la satisfaction et l'épanouissement de leurs salariés. Elles doivent faciliter l'équilibre entre vie privée et vie professionnelle, favoriser de bonnes conditions de travail et ainsi lutter contre le stress.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cie.org.uk after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.



FRENCH (PRINCIPAL)

9779/01

Paper 1 Speaking Card 4

May/June 2015

Additional Materials: Blank paper/Writing equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Choose **one** of the four cards.

You have twenty minutes to read it and prepare this part of the examination.

The discussion with the Examiner will last about 8 minutes. The article does not require detailed analysis but will act as a springboard for discussion.

You will be expected:

- firstly, to give an overview of the main themes of the article (1 minute);
- next, to discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise (3 minutes);
- finally, to discuss the broader theme given in the heading on the card (4 minutes).

Dictionaries are **not** permitted.

You may take this card with you into the examination.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the examination.

Card 4**Theme: Young people****Un sondage sur les valeurs des jeunes**

9 jeunes Français sur 10 considèrent la famille comme le domaine le plus important de leur vie. Vue comme un espace démocratique et non plus autoritaire, celle-ci est aussi un lieu où la liberté d'expression est communément respectée.

Pour 7 jeunes sur 10, le travail est le second domaine fortement valorisé: il est vu majoritairement comme un moyen de se réaliser, notamment au travers des relations interpersonnelles.

Troisième et quatrième domaines majoritairement élus par les jeunes: les relations amicales et les loisirs. Plus on est jeune, plus l'amitié tient une place importante. Inversement, plus les étapes d'entrée dans la vie adulte se succèdent, moins le réseau amical est entretenu.

La politique et la religion interviennent aux cinquième et sixième rangs des préoccupations. La plupart des jeunes les jugent « peu ou pas du tout importantes dans la vie ». Toutefois, ils sont désormais plus politisés que les adultes: ils parlent souvent de politique avec leurs amis et préfèrent des formes de participation protestataire (manifestation et pétition) au vote traditionnel. Ces mobilisations portent sur la solidarité, la défense de causes humanitaires ou de valeurs humanistes telles que la lutte contre le racisme ou la reconnaissance des sans-papiers.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cie.org.uk after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.